



Tilsyns- rapport 2021

Jacob Holms Minde

Faglig dialog gennemført: 30-11-2021

Tilsyn afsluttet: 04-01-2022

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

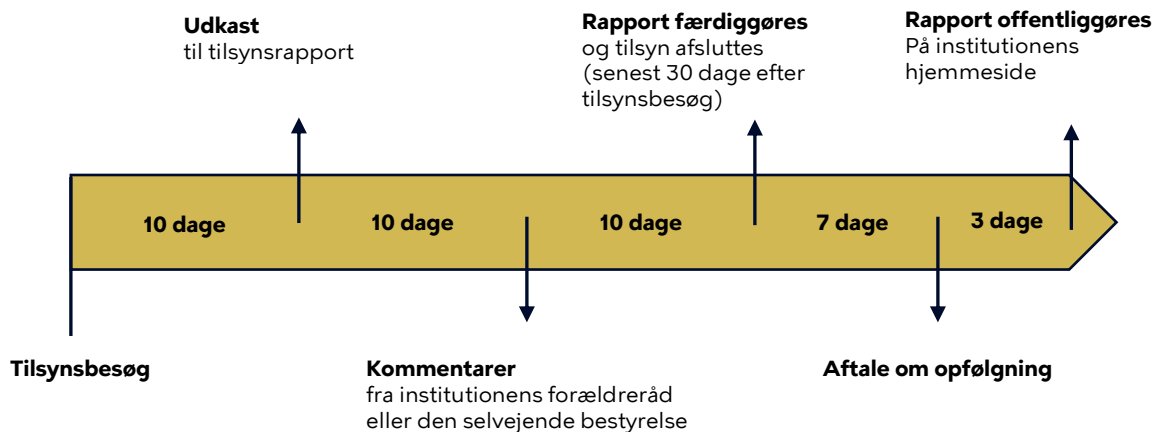
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forud for det pædagogiske tilsyn er der foretaget en KIDSvurdering, som viste, at der er stor variation i kvaliteten i det pædagogiske arbejde både blandt afdelingerne, blandt stuerne og blandt medarbejderne. Dette betyder, at ikke alle børn tilbydes den samme kvalitet i omsorg, nærvær, leg og aktiviteter. Beskrivelserne af de tre første pejlemærker i tilsynsrapporten vil bære præg af denne variation. KIDS-scoringen gennemgås med medarbejderne på et personalemøde efter det pædagogiske tilsyn er afholdt. Handleplansarbejdet fortsætter efterfølgende. Institutionen har i det sidste år haft to kompetencepædagoger tilknyttet hjemmeinstitutionen.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

KIDS-score: Hjemmeinstitutionen: 3,1 Skovbørnehave: 3,5 På observationen ses det, at medarbejderne generelt har en positiv tilgang, er imødekommende, omsorgsfulde og tilbyder sin hjælp, og det er tydeligt, at medarbejderne gerne vil samspille med børnene. Der tales venligt med børnene, men der ses variation i måden at afstemme sig på i fht. børnene samt i medarbejdernes sensitivitet og hvordan der responderes på børnenes udtryk og følelser. Der ses desuden et behov for, at der sættes flere ord på samspillet, omsorgen og børnenes følelser. Institutionen genkender observationen, og det fortællers, at man øver sig i den mere fordybende samtale med børnene, hvor medarbejderne har fokus på at sætte ord på og være i øjenhøjde med børnene i de mindre grupper. Derudover anvender medarbejderne redskaber/aktiviteter som Fri for Mobberi, børnemassage, 'Hjælpevenner' (de store hjælper de små), fælles lege m.m., hvor der bla. er fokus på at beskrive følelser og at spejle følelser. På stuemøderne drøfter medarbejderne f.eks. betydningen af deres eget kropssprog, mimik m.m. samt hvordan f.eks. et kram kan føles for børnene. Vi drøfter videre ved dialogen, at der er behov for, at medarbejderne husker at være mere nysgerrige på børnenes udtryk, intentioner og oplevelser for at undgå at komme til at underkende barnets perspektiv, ligesom det er vigtigt at bekræfte børnene positivt. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet, at der arbejdes med ICDP (Professionel relationskompetence). Medarbejderne fortæller, at de er ved at skulle planlægge oplæg om samspilstemaerne for hinanden. Ud fra arbejdet med handleplanen er der fokus på måltidet og de små overgange i løbet af dagen og det drøftes løbende, hvordan man sikrer sig at få inddraget barneperspektivet. Samtidig er der arbejdet indgående med at sikre en organisering i løbet af dagen, hvor medarbejderne har forskellige roller, såsom en fordyber-rolle, en omsorgsgiver-rolle og en flyver-rolle, hvilket også sås på observationen. Medarbejderne er på personalemøder dykket ned i betydningen og forståelsen af de forskellige roller, så det bliver tydeligt og synligt for alle der kommer i institutionen. Forældrene har haft stor glæde af denne tydelighed ved aflevering og afhentning af deres børn. Medarbejderne fortæller, at organiseringen med de forskellige roller har haft en positiv effekt i fht. samspillet og den nære kontakt med børnene. Derudover arbejdes der på, at det er de samme medarbejdere som er tilknyttet den samme lille gruppe børn fra formiddagens aktiviteter og frem til og med frokost. Medarbejderne arbejder derfor med mere fordybelse i relationen og at følge børnenes spor, så de kan støtte op om børnenes forskellige behov. TOPI, som laves to gange årligt er også med til at give medarbejderne et billede af, hvem der har behov for særlig støtte. Forældrerådet har været meget inde over de forskellige dele af handleplanen, forældrene har bakket op og er blevet brugt som sparringspartnere. At udvikle på pædagogikken tager tid og det er der forståelse for. Forældrerepræsentanten fortæller ved dialogen om, at de aftalte tiltag fungerer godt og at arbejdet med fokuspunkterne ses i hverdagen i institutionen.

Anbefaling

Først og fremmest anbefales det, at man i Jacob Holms Minde arbejder målrettet med at skabe mindre variation blandt medarbejderne for at sikre samme kvalitet og lige muligheder for alle børn. Det anbefales derudover, at medarbejderne arbejder med at udfolde børnenes følelsesmæssige oplevelser og at dyrke det sensitive i samspillet med børnene. Det betyder, at alle medarbejdere skal være nysgerrige, lytte og give sig hen for at kvalificere samspillet og relationen. ICDP er derfor en oplagt metode at anvende.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

KIDS-score: Hjemmeinstitutionen: 2,5 Skovbørnehave: 2,4 På trods af scoren fortælles der om, at der er sket en positiv forandring i Jacob Holms minde det sidste år. Der er arbejdet med at italesætte børnene positivt, at fortælle den gode historie om barnet og at møde barnet med positive forventninger. I medarbejdergruppen har man indgående drøftet, hvad den professionelle tilgang kalder på, og nye medarbejdere bliver introduceret til tilgangen. Generelt er der arbejdet meget med organiseringen og personalet har øvet sig i at være ét hus. Der er arbejdet med strukturen for dagen og en lille arbejdsgruppe er nedsat. Der laves aktivitetskemaer, så medarbejderne møder ind og ved hvad de skal. Der tages udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og udførelsen af aktiviteterne kan se forskellig ud fra stue til stue, men alle har det samme overordnede fokus hver dag. Det er ikke til diskussion og medarbejderne er på øvebane. Der arbejdes med visualisering af dagen i skovbørnehaven, som giver forudsigelighed og genkendelighed for børnene, ligesom man i hjemmehaven bruger piktogrammer til samling og taler med børnene om, hvad der skal ske. I arbejdet med inklusion og fællesskaber fortæller medarbejderne, at der løbende sættes fokus på børnenes venskaber, det at have en bedste ven, men at man også kan have flere venner. Dette gøres bla. i de aktiviteter og lege, som medarbejderne sætter i gang. Hvis børnene har svært ved f.eks. rollelege, så kan regellege være en vej ind i fht. at få inkluderet flere børn i fællesskabet. Her sætter medarbejderne fokus på børnenes styrker, at opdele børnene i mindre grupper og ved at fastholde de aftalte voksenroller. I hjemmehaven sammensættes børnene i forskellige grupper ud fra det enkelte barns udviklingsmuligheder samt gruppedynamikken og det har vist sig, at efterfølgende finder børnene selv hinanden og leger sammen. I skovbørnehaven guides og vejledes de yngste børn og medarbejderne aftaler indbyrdes, hvordan der skal tages hånd om børnene. Vi drøfter ved dialogen, at medarbejderne skal være opmærksomme på, hvilke forventninger de har til de børn, som f.eks. starter i skovbørnehaven. Skal børnene tilpasse sig skovbørnehaven eller skal skovbørnehaven tilpasse sig børnene? Drøftelsen tager udgangspunkt i, at medarbejderne er ved at nedskrive hvordan et vuggestuebarn bliver klar til børnehaven. Og hvad betyder det egentlig at være klar? Vi drøfter videre, at ansvaret aldrig må ligge hos barnet, men hos de voksne og at man hele tiden må tage udgangspunkt i barnet i fht. det miljø man tilbyder. På stuemøderne laves TOPI, og ud fra SMTTE-modellen laves der handleplaner. Handleplanerne genbesøges løbende, så der kan justeres og findes virkningsfulde løsninger. I samarbejdet med forældrene får medarbejderne den nødvendige viden i fht. at få spillet børnene gode, fortælles det. Ikke alle afdelinger er dog lige langt i fht. udarbejdelse af handleplaner. Der samarbejdes med den tværfaglige support og i Ressourceforum reflekteres og sparres der med hinanden om emner som f.eks. hvad er en tydelig voksen samt relationer med børn og hvordan man fastholder relationen. Observationerne viste, at der var positiv

energi blandt medarbejderne i fht. samspil og interesse for børnene, ligesom at der observeres flere gode og fordybede lege, hvor de voksne deltager aktivt. Men observationerne viste også, at flere/de samme børn faldt fra i leg, aktiviteter og fællesskaber – særligt på institutionens udearealer og at der er behov for en øget opmærksomhed på, at medarbejderne forbliver tæt på børnene og deltager i mere fordybet leg i meget længere tid. Den fysiske indretning med Rum&Læring i hjemmeinstitutionen har haft en positiv effekt i fht. måden børnene leger sammen på i legemiljøerne. Børnene inddrages i fht. forløb, temaer og legetøj, men der er også fokus på læring. Der arbejdes videre med at få tydeliggjort legemiljøerne, men med udgangspunkt i børnenes stemmer, hvilket også forældrerepræsentanten tydeligt genkender. Der observeres tidspunkter på dagen, særligt eftermiddagene i skovbørnehaven inden bussen kommer, hvor der er behov for at få kigget på organiseringen og fordelingen af medarbejderne. Observationen viste, at nogle børn står i kø i op til 45 minutter før bussen reelt kører, at køen skaber konflikter mellem både børn og mellem børn og voksne, som resulterer i unødige irettesættelser. Det ses derfor at der mangler tilbud om leg, mens de sidste børn skifter tøj i garderoben og at der bliver ryddet op indenfor.

Anbefaling

Først og fremmest anbefales det, at man i Jacob Holms Minde arbejder målrettet med at skabe mindre variation blandt medarbejderne for at sikre samme kvalitet for alle børn – hele dagen. Organiseringen af medarbejderne og strukturen for dagen har medarbejderne arbejdet med og det ses tydeligt de fleste steder i institutionen. I skovbørnehaven er der behov for at kigge på eftermiddagsstrukturen for at mindske unødige ventetid og konflikter. Det anbefales, at man får styrket medarbejderne i fht. at deltage mere fordybet og længerevarende i både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, særligt på institutionens udearealer.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

KIDS-score: Hjemmeinstitutionen: 3 Skovbørnehave: 3,3 I arbejdet med sprogindsatsen er der i aktivitetskemaet sat tid af til Læseleg et par gange om ugen på alle stuer. Medarbejderne har fået kurser i læseleg og har arbejdet med at folde læselegen ud, så alle børn er med og får gavn af aktiviteten. I skovbørnehaven arbejdes der med, at man i bussen frem og tilbage hører ‘busradio’, hvor der læses historier, rim og remser m.m., og i hverdagen bruges bøger til at få foldet børnenes viden om naturen ud. Sprogvejlederen fra den Tværfaglige support har også været inde over for at hjælpe med et sprogligt løft. I hjemmehaven har man arbejdet med særlige målrettede sprogforløb, hvilket har givet synlig positiv effekt for børnene og som nu kan ses på scoren i sprogvurderingerne. Der fortælles om et konkret eksempel, hvor barnet udover at blive bedre til sprog også har fået mere selvværd og selvtillid, barnet leger nu med flere jævnaldrende og er med i rollelege. I alle afdelinger arbejdes der med at dele børnene i mindre grupper under aktiviteter, lege, overgange og hverdagsrutiner, hvilket også ses på observationsdagene. Der kan med fordel være opmærksomhed på om man f.eks. i skovbørnehavens garderobe har sprogunderstøttende dialoger eller om kommunikationen med børnene mere bliver en form for instrumentel tale om, hvad børnene nu skal gøre, særligt om eftermiddagen, inden bussen kommer. Der arbejdes med målrettet med måltidet i Jacob Holms Minde og på nuværende tidspunkt er der fokus på, hvordan man som voksen er nærværende og har mere fordybet dialog med børnene. Observationerne viser, at der generelt er stor variation i hvordan der sættes sprog på samspil, børnenes oplevelser og følelser, men også under måltidet på de forskellige stuer, ses stor variation i kommunikationen, hvilket personalet sagtens kan genkende. Men som besluttet i handleplanen arbejdes der med en særlig indsats under måltidet og medarbejderne er på øvebane. Der arbejdes derfor med at sætte ord på følelser, på samspillet mellem børnene, på konflikter og generelt fokusere på hverdagskommunikationen, fortælles det. Der er to sprogansvarlige – en i hver børnehaveafdeling, som står for at sprogvurdere og lave handleplaner på børnene. Derudover deltager de sprogansvarlige i klyngens sprogvisionsgruppe samt sprogworkshops (med Pia Thomsen) og et fælles grundlag er på vej med fokus på at sprog udvikler sig i relationer samt sprogtrappen. Fra næste år skal der i Jacob Holms minde arbejdes fokuseret med Fælles Vedvarende Tænkning. Institutionen er så småt i gang med at få implementeret sprogteknikker, men det er ikke alle steder at man er nået lige langt. I samarbejdet med forældrene er der en god dialog om sprogindsatsen i institutionen og forældrene inddrages efter sprogvurderingerne i fht. handleplanerne.

Anbefaling

Sidste års tilsyn vurderede, at medarbejderne skulle øve sig i, forstærke og ensarte kvaliteten, rutinerne og metoderne indenfor sprogstrategierne, hvilket også bliver dette års anbefaling. I samspillet med børnene skal der sættes særligt fokus på hvordan medarbejderne får sat flere ord på børnenes oplevelser, følelser, konflikter m.m. og dermed sikre flere turtagninger og den fordybede samtale.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I Jacob Holms Minde mødes man med forældrene til planlagte forældresamtaler: • efter de første 3 mdr. • ved udarbejdelse af TOPI-handleplaner – hvis barnet er i gul og rød position. institutionen medbringer forslag til hvordan indsatsen kunne se ud og i samarbejde med forældrene besluttes den endelige handleplan. Der afholdes løbende evalueringsmøder. • Vidensoverdragelsesmøde, inden barnet skal i børnehave – med udgangspunkt i vidensoverdragelsesskema. • Vidensoverdragelsesmøde inden barnet skal i skole/KKFO – også her anvendes fast skema. • Ved bekymringer om børnenes trivsel. I en børnehavegruppe anvendes fast dagsorden og vi drøfter, at alle stuer med fordel kan indføre en dagsorden til forældresamtalerne, så også forældrene kan forberede sig til mødet. Forældrerepræsentanten fortæller om den daglige kontakt med personalet, hvor forældrene kan informere om det, der evt. kan fylde hos barnet, i familien eller på stuen. Forældrene oplever ro og tryghed samt at der skabes gode rammer for samarbejdet generelt. Alle døre er åbne, hvis der er noget man gerne vil vide og der er stor ros til personalet, idet det opleves, at personalet kender alle børn og forældre på tværs af stuer, fortællendes det. Personalet fortæller, at der er arbejdet målrettet med hvordan man møder forældrene i samarbejdet om børnenes trivsel og at det er personalets ansvar at ‘gå over broen’ og række hånden ud til forældrene. Hvis man er ny medarbejder, bliver det italesat, at man er ansvarlig for at hilse på forældrene og præsentere sig. I TRIO-samarbejdet har man drøftet, hvordan der skal arbejdes med at lave mål sammen med forældrene og i klyngen har man generelt mange gode erfaringer, som der kan trækkes på. Ved dialogen drøfter vi forældrekommunikationen med skovbørnehavens personale, som godt kan være lidt udfordret ved bussen, men der sendes mange billeder til forældrene og der er altid mulighed for forældrene at få lavet en aftale om et møde eller man ringer sammen. Institutionen har drøftet, hvad dagbogen til forældrene skal indeholde og hvad det er, den enkelte stue ønsker at videreformidle, og derfor er der i øjeblikket ikke nogen fast og ensartet besluttet systematik. Forældrerådet er medinddraget og understøtter de mere uformelle, men vigtige sociale arrangementer, som f.eks. forældre kaffe m.m. Der har lige været valg til forældrerådet, som nu har repræsentation fra alle tre afdelinger. Ved forældremødet var der et rigtig pænt fremmøde og forældrene vil gerne vil bakke op om institutionen, fortælles der. Vi drøfter afslutningsvis de svære forældresamtaler og om medarbejderne føler sig godt nok klædt på. Det fortælles derfor, at der er gode muligheder for sparring inden en svær forældresamtale enten med kompetencepædagogen, den pædagogiske leder eller f.eks. støttepædagogen, og at der altid er afsat tid til et formøde. Nogle medarbejdere er selvfølgelig mere rutinerede i de svære samtaler end andre, og er der behov går den pædagogiske leder med til samtalen eller hjælper med forberedelsen. Forældresamtalen afsluttes på nogle stuer med en opsummering for at sikre, at alle parter går derfra med samme forståelse. Institutionen ønsker selv, at der kommer mere fokus på at ensarte og systematisere arbejdet med TOPI, SMTTE, handleplaner osv. i forbindelse med forældresamarbejdet.

Anbefaling

Generelt har personale og forældre et godt og positivt samarbejde, men der skal arbejdes med at få ensartet og systemiseret kvaliteten i forældresamarbejdet samt kommunikationen med forældrene. Hvis én stue lykkes med en særlig metode eller tilgang er det vigtigt, at den succes når videre til de andre stuer, så alle forældre oplever det samme gode tilbud.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Inden barnet starter, kontaktes forældrene og medarbejderne kan forberede sig til at barnet starter. Når barnet så starter i vuggestuen, har personalet løbende dialog med forældrene om hvordan opstarten skal foregå. Der kan være forskellige behov der skal tilgodeses og derfor er den tætte dialog om barnets første tid vigtig. Ved overgangen til børnehaven afholdes et møde med forældrene og der arrangeres besøg med børnene i de forskellige børnehaveafdelinger. I skovbørnehaven kører forældrene med ud sammen med deres børn i opstarten. I Trio-samarbejdet er man i gang med at sammenfatte en beskrivelse af, hvad det vil sige at være klar til børnehaven. Jævnfør drøftelsen under pejlemærket Inklusion og Fællesskaber taler vi om, at beskrivelserne snarere skal konkretisere pædagogikken og hvad de voksne skal have fokus på for at kunne tage godt i mod barnet, og ikke hvad barnet selv skal kunne. For forældrene er det dog rart at få at vide, hvad man kan gøre derhjemme, når børnene møder nye krav og for at overgangen bliver tryk og sikres bedst muligt, fortælles det af forældrerepræsentanten. Medarbejderne drøfter løbende de små overgange i hverdagen på både p-møder og stuemøder. Der arbejdes derfor med små grupper, hvilket også sås tydeligt på observationsdagene. Effekten for børnene ser medarbejderne som færre konflikter, mere ro, flere hyggestunder og at børnene taler sammen, netop fordi der tages hensyn til, hvor børnene er den pågældende dag og man møder det enkelte barn. Derudover har organisering og brugen af de tre voksenroller i overgangene rigtig stor betydning for børnene. Børnehaven har både en storegruppe og en skolegruppe, og vi drøfter hvilken betydning gruppernes navne har for børnenes selvforståelse. Der er i alt 14 kommende skolebørn i år og der arbejdes på flere niveauer med børnene. en medarbejder fra hver børnehavegruppe er tilknyttet skolegruppen. Desværre er stærkt samarbejde med Skolen på Amagerbro ikke rigtigt kommet op at køre efter corona og vi drøfter afslutningsvis, at det er rart, når skolerne vender tilbage med informationer om, hvad personalet skal have fokus på i fht. de kommende skolestartere.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I Jacob Holms Minde arbejdes der målrettet med institutionens handleplan og der har været foretaget KIDS-observationer i alle afdelinger af den pædagogiske leder, af medarbejdere, af den tilsynsførende pædagogiske konsulent samt en ekstern konsulent. KIDS-observationen viser, at der er sket en positiv udvikling i institutionen siden sidste KIDS-observation og at arbejdet med bla. organiseringen af medarbejdernes roller, strukturen for dagen, aktivitetskemaer samt at hele hjemmestitutionen arbejder med Rum&Læring har haft en positiv effekt for børnenes trivsel. Observationerne viser dog også en stor variation i den pædagogiske kvalitet og at der generelt er behov for at få mindsket variationen, så børn og forældre tilbydes samme kvalitet alle steder. Der er et stykke vej endnu, men i institutionen opleves generelt en positiv grundstemning samt en vilje hos medarbejderne til at arbejde videre med det, der stadig skal udvikles på. I arbejdet med dette pejlemærke ses der systematik, med enkelte undtagelser, i: • Læseleg • Fri for mobberi • TOPI og handleplaner • SMTTE • Sprogvurderinger • Forældresamtaler • Vidensoverdragelse • Personalemøder og stuemøder • Aktivitetskemaer • TRIO-samarbejdet • AULA Enkelte stuer arbejder med praksiseksempler og stjernestunder, som dokumentationsmetoder. Der er ønske om at få møder på tværs af afdelingerne samt at få gang i Snap-Log til brug for refleksion og evaluering af punkterne fra KIDS-handleplanen.

Anbefaling

Metoderne skal genbesøges, øves og kvalificeres, så alle medarbejdere ved hvordan der arbejdes systematisk. Det er selvfølgelig vigtigt, at der fokuseres på, hvilke indsatser og tiltag der skal arbejdes med først, da man som institution, af gode grunde, ikke kan sætte ind med alt på en gang. I kan derfor med fordel reflektere over, hvilken betydning det har for kvaliteten af den pædagogiske praksis samt hvilken effekt det har for børnene, at arbejde systematisk og metodisk med den pædagogiske praksis.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af KIDS-observationer og ud fra observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til stede ved den faglige dialog var Pædagogisk Leder Eva, 3 medarbejderrepræsentanter (1 fra hver afdeling), 2 kompetencepædagoger, 1 forældrepræsentant, 1 lederkollega, klyngeleder Charlotte og tilsynsførende pædagogisk konsulent Eva.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://jacobholmsminde-kk.aula.dk/om-os/styrkede-paedagogiske-laereplan-2021-2023
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://jacobholmsminde-kk.aula.dk/om-os/styrkede-paedagogiske-laereplan-2021-2023
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
